

## Семинар-практикум для родителей «Семья глазами ребенка»

Здравствуйте! Сегодня мы постараемся ответить на следующие вопросы:

- что такое семья?

- для чего человеку нужна семья?
- что такое семья для ребенка?
- кто такой любящий родитель?
- как можно узнать отношение ребенка к семье?

А начнем мы с легкого разминочного упражнения «Ассоциация». Итак, вам нужно услышать задание и, не задумываясь, дать на него ответ.

Если семья – это цвет, то она...

Если семья – это музыка, то она...

Если семья – это геометрическая фигура, то это...

Если семья – это настроение...

Если семья – это фрукт...

Если семья – это фильм (название)...

В ходе этого упражнения мы с вами увидели, что у каждого человека свои ассоциации, связанные с понятием «семья». У каждого свое представление о семье. Это говорит о том, что все мы разные, уникальные.

Семья – это группа людей, основанная на супружеском союзе и родственных связях: муж – жена, родитель – ребенок, брат – сестра.

Аспекты семьи:

- это определенные социальные нормы, права и обязанности, которые регулируют отношения между супругами, между родителями и детьми;
- это общий семейный бюджет;
- это совместное проживание (территориальный аспект).

Что же такое семья для ребенка? Это среда, в которой складываются условия его эмоционального, психического, физического, интеллектуального развития.

Зачастую у родителей формируется установка, что ребенок непременно должен быть похожим на родителя. А значит, должен воспринимать окружающую действительность одинаково с родителем. Но ведь мы с вами только что сделали вывод, что все люди разные, и у каждого свои представления, свои ассоциации. Например, ребенку подарили сладости, чему он очень рад. Но в этот момент ребенка просят поделиться своим подарком, тем самым подтверждая свою любовь. Ребенок раздает только что полученные конфеты, родители одобряют его похвалой. Одинаковые ли чувства испытывают родители и ребенок? Взрослые считают, что с ранних лет воспитывают в ребенке доброту, щедрость, стремление делиться с близкими людьми. А ребенок? В следующий раз он постарается быстрее съесть эти конфеты, пока их у него не отобрали! Любая ситуация, которую взрослый оценивает как положительную или отрицательную, может восприниматься ребенком совершенно противоположно. Поэтому, чаще смотрите на происходящее глазами ребенка.

Точно так же, как ребенок видит мир по-своему, он воспринимает отношение родителей к себе. По-своему, не как кажется взрослым! Очень важно, чтобы дети чувствовали себя в семье значимыми, любимыми. Именно это закладывает фундамент будущих отношений с людьми. Это как бы сценарии, по которым ребенок будет определять отношение окружающих к нему.

Выделяют 4 обобщенные установки, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе:

1. «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже». Ребенок чувствует близость с родителями. Дети и родители действуют совместно. И от этого все испытывают радость. Такие дети обладают высокой самооценкой и доверием к окружающему миру.

2. «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня». Ребенок – культ семьи, и начинает осознавать это очень рано. Уже в дошкольном возрасте такие дети не считаются с окружающими, действуют наперекор. Очень часто окружающие и родители видят в этом невоспитанность. Ребенок просто не знает, что существуют интересы других людей, которые не всегда совпадают с его собственными.

3. «Я не любим, но я от всей души хочу приблизиться к вам». Недовольство ребенком таким, какой он есть. Очень часто родители ждут рождения определенного ребенка (например, мальчика, а рождается девочка; светленького – а рождается темноволосый ребенок). Иногда это природные особенности (например, ребенок похож на папу, с которым не живут вместе). Ребенок тратит много сил и времени, чтобы любыми средствами заставить родителей обратить на него внимание. Но получает в ответ либо упрек, либо наказание.

4. «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое». С одной стороны, ребенку очень не хватает внимания, но при этом он уже знает, что ожидать от взрослого – это наказание, упрек, поучение. Какой вывод он сделает для себя? Нужно избавиться от внимания взрослого, отгородиться от него. Всем своим поведением, выражением лица такой ребенок говорит: оставьте меня в покое.

Так кто же такой любящий родитель? Каким он должен быть, чтобы ребенок знал, что он нужен и любим?

Прежде всего, он должен заботиться о ребенке, проводить с ним много времени. При этом важно не количество проведенного времени с ребенком, а его качество. Иногда 10 минут для ребенка значат гораздо больше, чем целый день, проведенный вместе, когда вы просто присутствуете рядом. Любящий родитель должен выражать нежные чувства к ребенку, проявлять свою любовь – вербально (словами) и невербально (без слов – жестами, мимикой, прикосновениями). Ежедневные проявления теплоты – очень важная поддержка для ребенка, которая дает ему уверенность в том, что он нужен и любим. Любящий родитель старается сделать ребенку приятное, дарит подарки. Важно не путать подарок и приз. Подарок дарят просто так, стремясь доставить ребенку радость. А приз нужно заслужить.

Лучше всего подарить такую игру, в которую можно поиграть вместе с ребенком. Совместная игра – это лучший способ узнать, что волнует ребенка, как он воспринимает окружающих людей, в том числе и вас. Поиграйте в семью. Возьмите себе роль ребенка, а ребенок пусть будет родителем. Прислушайтесь к тому, что он говорит, как обращается с «ребенком» и вы увидите себя со стороны.

Еще один прекрасный способ – рисунок семьи. Украшая одних и небрежно рисуя других, пропуская кого-то, ребенок невольно выражает свое отношение к ним. В рисунке проявляются те чувства, которые ребенок не может выразить словами.

Наш семинар подошел к концу. Любите своих детей, уделяйте им больше времени! До новых встреч.

#### Список литературы.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М. : АСТ, 2008. 238 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2001. 122 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1989. 208 с.
4. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. М., 1992. 160 с.
5. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989. 224 с.