



*Речевое развитие
дошкольников в соответствии с ФГОС*

**Проект на тему
«Путешествие в страну грамотной речи»**

*Коваленко
Любовь Михайловна
воспитатель
МБДОУ д/с № 50 «Ромашка»
г. Пятигорск*





Введение

«Родное слово-основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний»

К.Д.Ушинский

Вопросы развития речи дошкольного возраста рассматриваются нашими учеными с различных точек зрения (Е.И.Тихеева, А.Г.Арушанова, О.С.Ушакова, А.М.Бородич). Результаты исследований данных ученых изменили подходы к содержанию и формам обучения родному языку в дошкольных учреждениях. Предпочтение отдается образовательной деятельности объединяющей разные виды деятельности (речевую, музыкальную, двигательную, изобразительное творчество) и самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Изученные научные исследования в области речевого развития дошкольников позволили определить требования к реализации проекта, его эффективность в образовательной деятельности педагогов. Эти требования предусматривают необходимость использования наиболее эффективных путей формирования связной речи детей. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы-обогащение речевой деятельности детей.

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач, предметом деятельности является процесс использования активных форм работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.





Актуальность проекта

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры-социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Актуальность проекта обусловлена слабо сформированной связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагогами недостаточно уделяется времени для развития связной речи, не используются современные педагогические технологии. Родители мало уделяют внимания на эту проблему. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Путешествие в страну грамотной речи».





Цели и задачи проекта

Воспитание современного ребенка и его способностей-приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку стране нужны творческие, гармонично развитые, активные и здоровые личности.

Цель проекта:

-создание необходимых условий для развития мотивов и потребности речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

Задачи проекта:

-осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника;

-обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;

-повысить профессиональную компетентность педагогов;

-сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей.

Ожидаемые результаты:

-использование активных форм работы по речевому развитию способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи;

-в ДООУ созданы условия для формирования профессионального грамотного педагога;

-участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребенка.





Аннотация проекта

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста с опорой на следующие принципы:

- научности (учет современных достижений науки и практики);*
- целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);*
- целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);*
- интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;*
- динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);*
- преимущества взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.*





Этапы реализации проекта

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники: педагоги, специалисты ДОУ, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Длительность: краткосрочный

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный (январь)
2. Основной (февраль-март)
3. Заключительный (март)





План мероприятий

Содержание и этапы реализации проекта

Организационно-подготовительный этап:

1. Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных.
2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие».
3. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов ОД.
4. Анкетирование родителей.
5. Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников.

Основной этап:

1. Пополнение РППС дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, демонстрационным материалом.
2. Проведение разнообразных форм ОД по формированию связной речи дошкольников.
3. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т.п.
4. Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей.
5. Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.

Заключительный этап:

1. Повторный мониторинг речевого развития дошкольников.
2. Анализ и оценка результатов проекта.
3. Публикация отчета по работе на сайте ДОУ.
4. Определение новых перспектив.





Реализация основного этапа

❖ *Работа с воспитанниками:*

литературная игра-викторина «В гостях у сказки»; - «Сундучок загадок»(сочинение загадок, используя мнемотехнику); - игра-драматизация «Ожившая сказка»; - обучение приему рассказывания сказки по таблице, схеме; - использование приема изменения сюжета сказки «Что будет если.....»; -рисование по сказкам «Нарисуй своего любимого сказочного героя»;- сочинение сказок; - речевые игры с движениями; -создание книжек-малышек; -ОД по обучению детей рассказыванию; - беседа-диалог по теме недели; - слушание аудиосказок.

❖ *Работа с педагогами:*

консультации «Формирование связной речи дошкольника», «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников»; -открытые просмотры ОД по ОО «Речевое развитие»; - мастер-класс

«Планируем среду по ОО «Речевое развитие»; - составление памятки для педагогов «Речь педагога»; - семинар «Особенности работы по развитию связной речи дошкольников».

❖ *Взаимодействие с родителями:*

анкетирование родителей «Речь вашего ребенка»; - родительское собрание по теме проекта; -размещение наглядной информации в родительском уголке по теме проекта; - участие родителей в изготовлении дидактических пособий, игр.





Ресурсное обеспечение проекта

❖ Информационные ресурсы

-интернет-сайты: конспект занятий с детьми <http://www.vor.ru/culture/cultarch192>

Все для детского сада [http:// www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

Международный образовательный портал МААМ. [ruhttp://www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)

❖ -учебно-методические ресурсы:

методическая литература по теме «Речевое развитие детей»; периодические издания «Дошкольное воспитание», «Обруч».

❖ фонд методического кабинета:

Библиотека; игротека; аудиотека; фонотека.

❖ материально-технические ресурсы:

Магнитола, ноутбук, интерактивная доска.

Критерии оценивания проекта:

Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

Риски и пути преодоления рисков.

1.Слабая заинтересованность детей и родителей. Пути решения: стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, объявление благодарности на доске почета группы.

2.Часто болеющие дети . Пути решения: индивидуальная работа с детьми и родителями.





Выводы

Проделав данную работу, можно сделать вывод, что создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности, приводит к положительным сдвигам в речевом и общем умственном развитии детей. У детей формируется культура речи, повышается точность, связность и выразительность. Ребенок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственной речи. Использование активных форм работы по речевому развитию детей, способствует психологическому раскрепощению ребенка, вырабатывает смелость и уверенность в собственных силах.

Литература :

- 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.*
- 2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.*
- 3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2011.*
- 4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь.- М.: ТЦ Сфера, 2011.*





Спасибо за внимание!

