

Конспект ООД по театральной деятельности в старшей группе
«Мы учимся быть артистами»

Цель: Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Задачи:

• Обучающие: Создать условия для обучения правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

• Развивающие: Создать условия для развития познавательного интереса и желания участвовать в театрализации. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

• Воспитательные: Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.

• Предварительная работа:

• беседы, «*Какие бывают театры*», «*Театральные профессии*»;

• рассматривание альбома «*Каким бывает театр*»;

• разучивание и чтение скороговорок, сказок, потешек, стихотворений.

Интеграция образовательных областей: «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Речевое развитие*», «*Физическое развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*»

Материалы и оборудование:

- макет цветка
- лепестки с прикрепленными на них заданиями
- костюмы сказочных героев
- различные декорации;
- музыкальное сопровождение
- игра «*Волшебные превращения*»

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята (*Дети здороваются*)

Воспитатель: Как ваше настроение? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А что можно сделать чтобы настроение стало еще лучше (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, а еще можно сказать комплимент. Давайте каждый по-очереди друг другу скажет комплимент? Согласны? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете? (Кот в сапогах, Гуси-лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка и т. д.)

А кто из вас хотел бы сыграть какую-нибудь роль в интересной сказке (*Ответы детей*).

Как мы называем людей, которые играют в театральных постановках? (*Актёры*)

Ребята, а чтобы стать очень хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сейчас я приглашаю вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазии», и превратиться там в настоящих артистов.

Чтобы туда попасть нам нужно произнести вот эти волшебные слова:

Топни и хлопни

Вокруг себя 2 раза обернись

в волшебной стране ты окажись! А теперь закройте глаза....

Звучит музыка, появляется чудо-цветок.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, откройте глаза, посмотрите! Вот мы с вами и оказались в волшебной стране.

Смотрите, какой-то цветок перед нами появился (*Показывает на макет цветка с лепестками*)

Воспитатель: Это не простой цветок, он волшебный и лепестки у него с сюрпризами. И нам надо выполнить все задания лепестков. И если мы их выполним, то конечно же станем настоящими артистами. Ну что, начинаем? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Тогда срываем первый лепесток. Задание «*Покажи мимикой и жестами*». Артисты театра умело изображают различные действия мимикой и жестами. И вот я хочу попросить вас изобразить тоже мимикой и жестами ваше настроение, которое у вас будет во время прочтения стихотворения:

Плачет киска в коридоре

У нее большое горе

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Дети показывают мимикой и жестами свое настроение

Воспитатель: Ребята, какое настроение вы мне показали? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Стихотворение грустное или веселое? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, правильно, а теперь покажите мне жестами действия, которые я назову: «*Или ко мне*», «*Не балуйся*», «*Я сейчас думаю*», «*Тихо, тихо*», «*Пока*»

Дети изображают жестами.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились! А теперь предлагаю сорвать следующий лепесток. Задание «*Произнеси чистоговорку*». Ребята, а вы знаете, что артисты должны четко и быстро проговаривать слова? Знаете, для чего? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, чтобы всем было все понятно. Слушайте чистоговорку:

«*На дворе трава, на траве дрова*». Давайте ее все вместе повторим! (Дети вместе с воспитателем повторяют).

Воспитатель: А теперь произнесите эту чистоговорку сначала медленно, а потом быстро с разной силой голоса.

Дети повторяют.

Воспитатель: Молодцы, трудно было выполнять задание, но мы все справились. Предлагаю сорвать третий лепесток. Задание «*Волшебные превращения*». Ребята, вам нужно изобразить животное леса, а какое, вам подскажет музыка, которая будет звучать

Звучит музыка, дети имитируют движения разных лесных животных.

Воспитатель: Отлично, вы здорово все имитировали животных, что я даже подумала, что попала в настоящий лес. И остался у нас последний лепесток, четвертый. Задание «*Покажи сказку*». Ребята, я предлагаю вам определиться и выбрать сказку, которую вы сами сейчас и покажете. Перед началом показа вам нужно определиться с ролями, кто кем будет, а еще нужен автор, тот, кто будет проговаривать действия героев. Договорились? Начинаем!

Дети показывают сказку.

2. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, актеры. Ну вот нам и пора возвращаться в детский сад. А чтобы вернуться, надо закрыть глаза и произнести волшебные слова:

Топни и хлопни,
вокруг себя 2 раза обернись
в детском саду ты окажись! А теперь закройте глаза и повторяем.

Воспитатель: ну вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, в какой стране мы сегодня побывали? (*Ответы детей*).

Какую сказку вы инсценировали? (*Ответы детей*).

Сложно вам было быть артистами (*Ответы детей*).

Если вам понравилось занятие, то покажите мне мимикой и жестами свое настроение

Дети показывают.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята.