

Проект «Сказка»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети (5-6 лет), педагоги, родители

Продолжительность проекта: краткосрочный

Актуальность проекта:

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Духовно - нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Использование сказок для формирования нравственных чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях современного мира наблюдается искажение первоначального смысла произведений, превращающие сказочное действие из нравственно - поучительного в чисто развлекательное. Велики возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы и коррекции поведения ребенка дошкольного возраста. Восприятие сказок оказывает сильное воздействие на процесс формирования нравственных представлений, создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка.

Проблема: Сказка является одним из самых доступных средств для духовно - нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка

Цель: Создать условия нравственного развития ребенка.

Задачи :

- Помогать усвоению детьми нравственных категорий (добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость) и правил доброй совестливой жизни.
- Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
- Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца. С уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Формы реализации проекта:

- Чтение художественной литературы;
- Заучивание пословиц, поговорок, стихов;
- Дидактические, сюжетные игры;
- Рассматривание иллюстраций

Предполагаемый результат:

- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость.
- Ответственное отношение за свои дела и поступки.

Продукты проекта: выставки творческих работ детей.

Рабочий план реализации проекта:

1 этап - подготовительный

- Изучение проблемы.
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
- Составление плана работы над проектом. (*Приложение №1*)
- Подготовка художественной литературы для детей: стихи, сказки, загадки, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.
- Изучение опыта работы педагогов по данной теме. Обработка информационного материала.

2 этап – практический

2 этап – практический

Работа с детьми:

- 1.Чтение
- 2.Подвижные игры
- 3.Дидактические игры
- 4.Беседы

Работа с родителями:

- беседы с родителями: «Что такое сказкотерапия?», «Что и как читать ребенку дома».

3 этап - заключительный

- анализ полученных результатов;
- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»

Итоги проекта

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность моих подходов к процессу речевого развития старших дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества. В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития старших дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку, которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, сказка лучший друг воспитателя, систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития старшего дошкольника.

Приложение №1

Перспективное планирование по проекту

«Сказка»

1 неделя

**Ситуативные
беседы**

**Художественное
слово**

**Совместная
деятельность**

**Игровая
деятельность**

1	«Что такое доброта»	1. Русская народная сказка Царевна-лягушка.	Просмотр мультфильма «Царевна-лягушка»	Д/и «Угадай сказку»
2	«Что такое гостеприимство»	Сказка «Лиса и журавль»	Пересказ сказки	С/и «Закончи предложение»
3	«Что такое милосердие»	В. Павлова «Милосердие»	Аппликация «Лиса»	Д/и «Угадай по описанию»
4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование сказочных персонажей	Д/и «Чьё это?»
5	«Добро и зло в сказках»	стихотворение Оксаны Варниковой «Просто «добро»!»	Дыхательная гимнастика «Милое сердце»	С/и «Доскажи словечко»

6

Работа с родителями

Беседа с родителями «Что такое сказкотерапия?»

2 неделя

**Ситуативные
беседы**

**Художественное
слово**

**Совместная
деятельность**

**Игровая
деятельность**

1	«О дружбе, о щедрости»	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка»	Игра-тренинг «Волшебный цветок добра».	П/игра «Козлята»
2	«Доброта в сказке»	Чтение сказки В. Сутеева «Цветик – семицветик»	Лепка «Цветик-семицветик»	Д/игра «Отгадай героя сказки»
3	«Сказки любимых писателей»	Чтение сказки «Дюймовочка»	Просмотр мультфильма	С/игра «Скажи наоборот»
4	«Быть добрым просто»	стихотворение Оксаны Варниковой «Просто «добро»!»	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Д/игра «Маша и медведь»
5	«Твой любимый сказочный герой»	Загадки о сказках и сказочных героях.	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Д/игра «Красная шапочка»

6

Работа с родителями

Консультация для родителей «Что и как читать ребенку дома».

