

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 50 «Ромашка»
станция Константиновская г.Пятигорск

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 50 «Ромашка»
ст. Константиновская
Протокол № 6
От «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детского сада № 50 «Ромашка»
ст. Константиновская
«РОМАШКА» Н.В.Ачакова.
Приказ № 110
От «30» 08 2022 г.



**Программа кружка
«Хочу всё знать!»
для старших дошкольников (подготовительная группа)
вид программы: модифицированная
Срок реализации программы – 1год.
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог:
Ниссен Мария Валерьевна

Пятигорск

1. Пояснительная записка

Актуальность

Современное дошкольное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: *«Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»*

Программа «Хочу всё знать» для старших дошкольников является модификацией программ: О. А. Холодовой «Развитие творческих способностей» и А. Б. Локаловой «Уроки психологического развития», а так же комплекса «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенко.

Программа кружка «Хочу всё знать!» разработана для будущих первоклассников. Главная цель курса – формирование психологической готовности к школе и развитие познавательной активности ребенка. Она (программа) представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой

Занятия проходят в игровой форме и способствуют непринужденному развитию умственных качеств детей, расширению кругозора и развитию умения общаться. Детям предлагаются различные виды головоломок, задания на интерактивной доске и в рабочей тетради. Задания для развития памяти, воображения, внимания, что в целом способствует формированию прочных знаний и умений, навыков, необходимых будущему первокласснику.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы.

Цель программы:

формирование и развитие психических процессов учащихся дошкольной ступени обучения;

стимулирование и формирование познавательной активности у учащихся, расширение зоны ближайшего развития, способности чувствовать и понимать себя и другого человека, сохранение физического и психологического здоровья

Задачи программы:

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к процессу обучения;
- развивать познавательные процесс Расширять общий кругозор ;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).
2. Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).
3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Система представленных на занятиях «Хочу всё знать!» задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие мышления ребят в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук). Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).

Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Срок реализации программы 1 год. *Объем: Программа кружка «Хочу все знать!» рассчитана на 64 занятий* и предполагает проведение двух групповых занятий в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 - 30 минут.

Модель занятия такова:

РАЗМИНКА (3-5 мин). Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективного усвоения знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребенка к активной учебной познавательной деятельности.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА (1-2 мин). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности являются важной частью по курсу «Хочу все знать». Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (10 мин). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию памяти, внимания, воображения, мышления, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, углубить знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически - поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (10 мин). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов. Обведение по трафаретам фигур помогает ребятам не исказить пропорции и формы предметов. Штриховка подводит к пониманию симметрии, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти рук ребенка.

1. Календарно – тематический план.

(Одна тема соответствует двум занятиям в неделю)

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1-2	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии
3-4	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
5-6	Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
7-8	Семицветная дуга	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
9-10	Рисуем бусы	Порядок расположения	Развитие внимания, мышления,

		цветов в Российском флаге	зрительной памяти, речи, рефлексии
11-12	Развиваем фонематический слух	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии
13-14	Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
15-16	Осень. Зима.	Отличительные особенности осени и зимы как времени года	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
17-18	Весна. Лето	Отличительные особенности весны и лета как времени года	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии
19-20	Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
21-22	Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
23-24	Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии
25-26	Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса
27-28	Геометрические фигуры	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Видуглов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
29-30	И снова сказка	Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
31-32	Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
33-34	Развиваем воображение	Чем отличается воображение от фантазии	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой

	и фантазию		памяти, чувства рифмы, речи рефлексии
35-36	Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
37-38	Развиваем речь	Антонимы – слова «наоборот»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
39-40	Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии
41-42	Домашние животные	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии
43-44	Дикие животные	Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе и страусе	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии
45-46	Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
47-48	Снова о предмете в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии
49-50	Сказочное ассорти	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии
51-52	Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
53-54	Эстафета занимательных заданий		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии
55-56	Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии
57-58	Тестируем и тренируем	Тест на определение объёма внимания и его	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии

	внимание	концентрации	
59-60	Тестируем и тренируем мышление	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии
61-62	Тестируем и тренируем память	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, фантазии, памяти, рефлексии
63-64	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	Развитие внимания, мышления

2. Требования к уровню подготовки воспитанников.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- К концу подготовительной группы дети должны **уметь**:
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
 - Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
 - Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
 - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
 - Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
 - Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
 - Называть положительные и отрицательные качества характера.
 - Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
 - Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
 - Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Целевые ориентиры

Коммуникативные: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии.

3. Критерии оценивания.

- ✓ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- ✓ Безотметочная система обучения
- ✓ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ✓ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

4. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение кружковых занятий «Хочу всё знать!»

Книгопечатная продукция

Литература для дошкольников:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для педагога:

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Интерактивная доска.
3. Набор презентаций.

Оборудование для детей:

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей(не менее 12 цветов), головоломка «танграм», линейка, счетные палочки.