

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 «Ромашка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 50 «Ромашка»
ст. Константиновская
Протокол № 6
От «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
детского сада № 50 «Ромашка»
ст. Константиновская



Н.В.Ачакова.

Приказ № 110
От «30» 08 2022 г.

Программа

дополнительного образования

социально -педагогической

направленности

«Буковка»

на 2023-2024 учебный год

Преподаватель:

Ниссен М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Буковка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы. Направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Актуальность.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Актуальность разработки программы кружка «Буковка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

5-6 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;

- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Возраст детей.

- Данная программа составлена на основе методики Л.Е.Журовой, Н.С.Баринцевой, предназначена для детей 5-летнего возраста.

Срок реализации программы.

- Срок реализации программы **1** год (сентябрь-май), занятия проводятся **2** раза в неделю.

№ п/п	месяц	Программное содержание
1.	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. Многообразие средств передачи сообщений. Письменная и устная речь. Значение речи в жизни людей. 2. Звук и буква А. Выделение звука из ряда гласных. Определение наличия звука в слове. Написание элементов буквы. Работа в тетрадах. 3. Звук У. Выделение звука У из начала слова. Выкладывание буквы из палочек. Составление предложений по сюжетной картине. 4. Буква У. Д/и «Найди 2 одинаковые буквы». Выделение звука из середины слова. Составление буквы из частей. Работа в тетрадах. 5. Понятие о гласных звуках. Слияние звуков в слоги. Анализ слогов АУ, УА. Выкладывание слогов из букв. Д/и «Какая буква написана неправильно?» 6. Звук М. Выделение звука из начала слова. Выкладывание знакомых букв из палочек. Д/и «Что лишнее?». Заучивание чистоговорки. Работа в тетрадах. 7. Буква М. Составление разрезной буквы. Определение места звука М в слове. Анализ закрытых слогов АМ, УМ. Выкладывание их из букв. 8. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай в лесу». Д/и «Скажи наоборот». Чтение открытых слогов МА, МУ.
2.	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук С. Выделение звука из начала и конца слова. Отгадывание загадок. Звуковой анализ и чтение слогов. Д/и «Составь букву из частей». Работа в тетрадах. 2. Буква С. Звукобуквенный анализ слогов. Работа с кассами. Заучивание чистоговорки. Д/и «Какая картинка лишняя?» Составление знакомых букв из пуговиц. 3. Звук и буква О. Выделение звука на фоне слова. Чтение слоговых таблиц. Д/и «Скажи наоборот» (антонимы). Работа в тетрадах. 4. Звук и буква П. Закрепление понятия «согласные звуки». Д/и «Молчанка» (выделение выученных звуков из начала слов). Чтение прямых и обратных слогов, выкладывание их из разрезной азбуки. 5. Гласные и согласные. Д/и «Какая буква

		<p>лишняя?». Чтение прямых и обратных слогов, составление их из букв магнитной азбуки. Д/и «Магазин». Работа в тетрадах.</p> <p>6. Чтение и составление слов СОМ, САМ, СУП из букв магнитной азбуки. Деление слов на слоги. Д/и «Договорки».</p> <p>7. Звук К. Выделение на фоне слова (в начале и конце). Д/и «Дополни предложение». Сравнение двух картинок. Работа в тетрадах.</p> <p>8. Буква К. Составление разрезной буквы. Звуко-буквенный анализ слов типа КО-СА... Д/и «Найди предмет по описанию». Работа в тетрадах.</p>
3.	ноябрь	<p>1. Звук и буква Л. Выделение слов со звуком Л из текста. Д/и «Назови ласково». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заноза». Работа в тетрадах.</p> <p>2. Гласные звуки. Выделение гласных из середины слова. Отгадывание загадок и выкладывание первой буквы в словесотгадке. Д/и «Рыбалка» (чтение слогов, подбор слов, начинающихся с прочитанного слога).</p> <p>3. Звук и буква Т. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами НА, В по сюжетным картинкам. Чтение слогов и слов. Работа в тетрадах.</p> <p>4. Звук и буква И. Гласные звуки. Д/и «Подбери картинку» (по наличию гласных звуков). Деление слов на слоги. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы щенка выбирали».</p> <p>5. Мягкость и твердость согласных звуков. Смягчающие гласные. Звуко-буквенный анализ двусложных слов. Д/и «Узнай по части целое». Работа в тетрадах.</p> <p>6. Звук и буква Ы. Д/и «Один-много». Чтение таблиц слогов и слов. Работа с кассами. Д/и «Что, за чем?»</p> <p>7. Дифференциация И-Ы. Д/и «Добавь пропущенную букву»(С...К, С...П, К...Т). Д/и «Что изменилось?» Работа в тетрадах.</p> <p>8. Звук Ш. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ двусложных слов (КА-ША. МА-ША). Д/и «Добавь пропущенную букву». Работа в тетрадах.</p>
4.	декабрь	<p>1. Буква Ш. Чтение двусложных слов. Составление предложений по сюжетным</p>

		<p>картинкам с предлогами НАД, ПОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> Звук и буква Н. Выделение слов со звуком Н из текста. Д/и «Подбери рифму». Составление разрезанной буквы. Работа в тетрадах. Дифференциация гласных и согласных. Отгадывание слов по гласным звукам. Составление звуковой схемы слова с помощью символов. Работа в тетрадах. Звукобуквенный анализ слов и составление их из разрезной азбуки. Сравнение двух картинок. Д/и «Один-много». Звук и буква Ж. Чтение слогов и слов. Деление согласных на звонкие и глухие. Д/и «Молчанка». Работа в тетрадах. Дифференциация звуков Ш-Ж. Чтение и составление двусложных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помогаем маме». Составление слов из букв магнитной азбуки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Анализ предложений. Работа в тетрадах. Звук Р. Выделение слов со звуком Р из текста. Пересказ текста. Определение твердости и мягкости согласных. Работа в тетрадах.
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> Буква Р. Составление разрезной буквы. Деление слов на слоги. Д/и «Что перепутал художник?». Работа в тетрадах. Звуко-буквенный анализ слов. Решение ребусов. Заучивание чистоговорки. Д/и «Чего не хватает?» Дифференциация Р-Л. Д/и «Рифмы». Чтение и анализ слов со стечением согласных. Работа в тетрадах. Дифференциация звонких и глухих согласных. Д/и «Измени слово». Решение ребусов. Заучивание чистоговорки. Звук Д. Выделение слов со звуком Д из текста. Д/и «Скажи наоборот», Работа в тетрадах. Буква Д. Чтение слогов и слов со стечением согласных звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков. Д/и «Ребусы». Дифференциация Т-Д. Д/и «Кто в домике живет?» Повторение звонких и глухих согласных. Заучивание скороговорки. Д/и «Магазин». Работа в тетрадах. Дифференциация гласных и согласных звуков. Отгадывание слов по гласным звукам. Д/и «Какая буква лишняя», «Найди 2 одинаковые буквы». Заучивание загадки.
6.	февраль	<ol style="list-style-type: none"> Дифференциация звонких и глухих согласных. Звуко-буквенный анализ слов со

		<p>стечением согласных. Работа с кассами. Д/и «Дополни словечко».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Звук З. Выделение слов со звуком З из текста. Определение места звука З в слове. Д/и «Найди отличия». Работа в тетрадах. 3. Буква З. Анализ и выкладывание слов со стечением согласных. Дифференциация звуков З-Ж. Д/и «Назови ласково», 4. Дифференциация звуков С-З. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка». Д/и «Что изменилось». 5. Составление и чтение двусложных слов со стечением согласных. Деление слов на слоги (по количеству гласных звуков). Д/и «Подбери букву к картинкам». 6. Звук и буква Я. Закрепление знаний о мягкости и твердости звуков. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Работа в тетрадах. 7. Составление слов из букв магнитной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Д/и «Бывает – не бывает». Решение ребусов. 8. Звук и буква Г. Определение места звука в слове. Д/и «Магазин» (чтение слов). Работа в тетрадах.
7.	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация Г-К. Чтение слоговых таблиц. Д/и «Поймай рыбку» (слова). Работа в тетрадах. 2. Звук и буква Б. Составление букв из палочек. Выделение слов со звуком Б из текста. Отгадывание загадок. 3. Дифференциация Б-П. Чтение трехсложных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамин праздник». Работа в тетрадах. 4. Звук и буква В. Определение места звука в слове. Д/и «Чего нет» (согласование сущ. в родительном падеже), «Какая буква лишняя?» Работа в тетрадах. 5. Дифференциация звонких и глухих согласных. Д/и «4 лишней». Чтение и составление трехсложных слов. 6. Звук и буква Е. Составление схем слов с использованием цветных символов. Д/и «Дополни предложение». Работа в тетрадах. 7. Дифференциация гласных и согласных. Д/и «Какая буква лишняя?», «Вставь пропущенную букву». 8. Звук и буква Ч. Выделение слов со звуком Ч из текста. Пересказ текста. Д/и «Назови ласково» Работа в тетрадах.
8.	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкость и твердость согласных. Смягчающие

		<p>гласные. Анализ слов со стечением согласных. Д/и «Сравни».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Звук и буква Ф. Выделение слов со звуком Ф из текста. К/п «Читаем вместе». Определение количества слогов в слове по гласным звукам. Работа в тетрадях. 3. Дифференциация В-Ф. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление букв из палочек. 4. Звук и буква Ц. Определение места звука в слове. Заучивание чистоговорки. Д/и «Дополни предложение». Разгадывание ребусов. 5. Звук и буква Ю. Смягчающие гласные. Составление рассказа по серии сюжетных Картин «Весна». Работа в тетрадях. 6. Смягчающие гласные Я, Е, Ю. Звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассами. К/п «Найди ошибку». 7. Звук и буква Х. Дифференциация К-Г-Х. Чтение простых предложений, их анализ. Д/и «Составь слово» (из слогов). Работа в тетрадях. 8. Звук и буква Щ. Образование существительных с суффиксом ЩИК. Д/и «Восстанови последовательность».
9.	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация Ш-Щ. Анализ предложений. Д/и «4-й лишний» (буквы). Образование сложных слов (листопад, ледоруб...) Д/и «Сравни» (буквы). Работа в тетрадях. 2. Звук и буква Э. Составление описательного рассказа об игрушке. Д/и «Вставь пропущенную букву». К/п «Два слова с одной буквы». Работа в тетрадях. 3. Составление схем слов, определение количества слогов в слове. Д/и «Отгадай игрушку по описанию». Работа в тетрадях. 4. Звук и буква Ё. Смягчающие гласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по сюжетным картинкам с предлогами ОКОЛО, ЗА. К/п «Найди ошибку». 5. Дифференциация звуков Е – Ё. Составление рассказа по картине Ежика с ежатами. Анализ предложения. К/п «Вставь пропущенную

		<p>букву».</p> <p>6. Звук и буква Й. Звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассами. Решение ребусов. Работа в тетрадях.</p> <p>7. Составление букв из пуговиц. Д/и «Какая буква лишняя?» Решение кроссвордов. Чтение простейших предложений. Работа в тетрадях.</p> <p>8. Итоговое занятие: звуко-буквенный анализ слов, составление схем слов. Решение ребусов.</p>
--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Е.Журова , Н.С.Баринцева «Обучение дошкольников грамоте»
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
5. Волина В. Занимательная азбуковедение .
6. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
7. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.